

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)
по предметному модулю «Применение методов кинезиологии в дошкольном
и младшем школьном возрасте»**

Виды работ по разделам (темам):

Письменно ответить на вопросы

**Раздел 1. Применение нейрогимнастики в коррекционно - развивающей
работе**

Тема (Лекция) 1. Нейропсихология и нейропсихологическая коррекция

Задание

Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации.

Тема (Лекция) 2. Применение кинезиологии в психологии

Задание

Раскройте сущность понятия «кинезиология» и «образовательная кинезиология».

Тема (Лекция) 3. Кинезиология в нейропсихологии

Задание

Соотнесите этапы развития функций головного мозга и их характеристики:

А. 1 этап (0-3 г.)	1 Развитие правого полушария и развитие мозолистого тела, которое обеспечивает связь между двумя полушариями целостную работу головного мозга.
Б. 2 этап (3-8 л.)	2 Развитие левого полушария, которое «отвечает» за речь, логику, анализ, самоконтроль, внимание, социальные коммуникации, рефлексия,

	программирование, произвольность, альтруизм и т.д.
В. 3 этап (9-15л.)	3 Развитие ствола головного мозга. Нервные сети простираются в стволовых структурах головного мозга.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

Раздел 2. Коррекция методами кинезиологии в дошкольном и младшем школьном возрасте

Тема (Лекция) 1. Направления и методы кинезиологии в коррекционной деятельности

Задание

Соотнесите группы кинезиологических упражнений и их характеристики:

1. Упражнения, пересекающие среднюю линию тела.	а. Эти упражнения обеспечивают необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.
2. Упражнения, растягивающие мышцы тела.	б. Эти упражнения стимулируют работу как крупной, так и мелкой моторики. Ведущий механизм, лежащий в основе этих упражнений, - механизм единства мысли и движения, способствующих совершенствованию интегрированных связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.
3. Упражнения, повышающую энергию тела и углубляющие мотивацию.	в. Эти упражнения приносят успокаивающий или ободряющий эффект. Они полезны, когда ребенок находится в состоянии волнения, нервного возбуждения или в негативном настроении.
4. Упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные	г. Эти упражнения снимают негативное влияние различных рефлексов, в первую очередь охранного.

Тема (Лекция) 2. Эффективность кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности

Задание

Разработайте конспект уроков (занятий) с использованием кинезиологических упражнений в коррекционной деятельности разных видов (возраст детей – на выбор).

Тема (Лекция) 3. Применение методов кинезиологии в решении практических задач

Задание

Подберите и проанализируйте видеоролики с кинезиологическими упражнениями разных групп. В задании представить только анализ.

Тема (Лекция) 4. Методы кинезиологии в психотерапии детей дошкольного и младшего школьного возраста

Задание

Разработайте конспект занятия с использованием кинезиологических упражнений разных групп (возраст детей).